



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Clima escolar social en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E
Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE CC.SS

AUTOR:

Br. Marco Antonio Alatrística Torres

ASESORA:

Mgtr. Isabel Chavez Taipe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Calidad Educativa

PERU – 2018

Página del jurado

.....

Dr.
PRESIDENTE

.....

Mgtr.
SECRETARIO

.....

Mgtr. Isabel Chavez Taipe
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres y hermanos por
brindarme seguridad y confianza
sin condiciones en cada momento
de mi vida para el logro del éxito
profesional

Agradecimiento

Al creador
Por haber consentido llegar a esta posición y
lograr este gran
Objetivo, además de estar conmigo y
demostrarme su amor
Infinito.

A mis profesores y compañeros de aula por
haber sido tan pacientes en absolver mis dudas,
y sobre todo, a mis asesoras Mgtr Isabel Chávez
Taípe, Mgtr María Soledad Mañaccasa Vásquez,
Mgtr Delsy Huaita Acha por su tiempo y
paciencia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Marco Antonio Alatriza Torres, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, identificado con DNI: 25725018 y con la tesis titulada: Clima Escolar Social en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Rímac, 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Diciembre de 2017

Marco Antonio Alatriza Torres
DNI. 2572501

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: Clima escolar Social en estudiantes de 5t° año de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017 en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo describir el nivel de Clima escolar Social en estudiantes del 5T° año de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017. También es necesario conocer el nivel de sus dimensiones Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio para de este modo, conocer los resultados obtenidos y programar acciones que desarrollen el buen clima escolar social en beneficio tanto del estudiante como de la gestión educativa de los docentes.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I se ha tratado el planteamiento del problema. El capítulo II trata el marco referencial. En el capítulo III se ha considerado la variable. En el capítulo IV se ha desarrollado el marco metodológico. En el capítulo V se muestran los resultados. Finalmente, en el capítulo VI se considera las discusiones, las conclusiones, las recomendaciones y los apéndices de la investigación.

Índice general

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
Marco Teórico	17
Justificación	21
Realidad problemática	22
Planteamiento del problema	25
Objetivo	26
Método	28
Diseño de investigación	28
Variables, operacionalización	29
Población, muestra y muestreo	32
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
Métodos de análisis de datos	37
Aspectos éticos	37
Resultados	38

Discusión	42
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias	49
Anexos	53
Anexo A:	Matriz de consistencia
Anexo B:	Instrumentos de medición
Anexo C:	Validación de expertos
Anexo D:	Base de datos del instrumento
Anexo E:	Análisis estadístico de la prueba piloto
Anexo F:	Constancia de aplicación del instrumento
Anexo G:	Constancia de corrección de estilo

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable	30
Tabla 2 Distribución de la población de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea	32
Tabla 3 Distribución de ítems de las dimensiones de clima escolar social	35
Tabla 4 Niveles de la variable clima escolar social en los estudiantes de secundaria	35
Tabla 5 Resultado de la validación de los instrumentos según jueces	36
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: clima escolar social	37
Tabla 7 Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión Relaciones	38
Tabla 8 Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión <i>autorrealización</i>	39
Tabla 9 Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión estabilidad	40
Tabla 10 Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión cambio	41
Tabla 11 Niveles sobre el clima escolar social en estudiantes de secundaria	42

Lista de figuras

Figura 1	Porcentajes sobre los niveles de la dimensión relaciones	38
Figura 2	porcentajes sobre los niveles de la Dimensión Autorrealización	39
Figura 3	porcentajes sobre los niveles de la Dimensión Estabilidad	40
Figura 4	porcentajes sobre los niveles de la Dimensión Cambio	41
Figura 5	porcentajes sobre los niveles de clima escolar social	42

Resumen

La presente investigación titulada: Clima escolar social en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rima, 2017, busca describir: ¿Cuál es el nivel de clima escolar social en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rimac, 2017?

La presente investigación es descriptiva-simple y el diseño utilizado es no experimental y transversal. Como instrumento se utilizó el cuestionario de clima escolar social (CES) de Moss y Trickett, adaptado en el Perú por el Dr. Edmundo Arévalo Ruiz. La población fue de 100 estudiantes, tomada de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del Rímac. Y como muestra probabilística se consideró a 79 estudiantes del total de la población de los cuales 40 fueron varones y 39 mujeres.

Los resultados arrojan un nivel promedio de 48,1% el cual nos indica que existe cierto grado de innovación, estructura, ayuda, normas, reglas y realización en las tareas. Finalmente existe un 10,1% de tendencia buena y 41,8% nivel malo.

Palabras claves: Clima escolar social, Relaciones, Innovación

Abstract

This research entitled: Social school climate in fifth-year high school students of the Raúl Porras Barrenechea school of the district of Rima, 2017, seeks to describe: What is the level of social school climate in students of the fifth year of secondary school of the educational institution Raúl Porras Barrenechea of the district of Rimac, 2017 ?.

The present investigation is descriptive-simple and the design used is non-experimental and transversal. As an instrument we used the social school climate questionnaire (CES) of Moss and Trickett, adapted in Peru by Dr. Edmundo Arévalo Ruiz. The population was 100 students, taken from the IE Raúl Porras Barrenechea del Rímac. And as a probabilistic sample, 79 students from the total population were considered, of whom 40 were males and 39 females.

The results show an average level of 48.1% which indicates that there is a certain degree of innovation, structure, help, rules, rules and realization in the tasks. Finally there is a 10.1% good trend and 41.8% bad level.

Keywords: Social school climate, Relations, Innovation

Introducción

El presente estudio se ocupa del clima escolar social en el área de educación en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del Rímac. El clima escolar social compuesto por la apreciación que tienen los estudiantes en su entorno educativo en su forma de relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Determina no solo el rendimiento académico, sino la autoestima y personalidad de los estudiantes por eso se pensó de interés de investigar las características del clima escolar social en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea en el aspecto de encontrar resultados que brinden una investigación que ayude a obtener acciones de mejora y toma de decisiones.

Antecedentes

Alcántara (2017). Clima social escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener licenciatura en educación. El propósito general de la investigación fue demostrar el nivel del clima social escolar que alcanzaron los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017. El diseño de la investigación es no experimental. La muestra fue de 120 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario. Luego de recoger la información suficiente logró concluir: el clima social escolar es muy buena con el 70%, es regular con el 20% y es deficiente con el 10%. El trabajo guarda relación por el variable clima social escolar y su aporte fue muy valioso.

Cabanillas (2017). Clima social escolar en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec. Universidad Nacional Federico Villarreal. Trabajo para sustentar licenciatura en educación. El objetivo del trabajo fue hallar el nivel Clima social escolar en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec. El diseño del trabajo corresponde al no experimental. La muestra fue de 80

estudiantes. El instrumento utilizado fueron dos cuestionarios. Después de recabar la información suficiente se concluyó: el clima social escolar es muy buena con el 78%, es buena con el 20% y con el 10% es mala. El trabajo guarda relación por el variable clima social escolar.

Vela (2017). Clima social escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi Ate Vitarte. Universidad José Carlos Mariátegui. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de licenciatura en educación. El propósito de la investigación que comprobar el nivel del clima social escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi Ate Vitarte. El diseño del trabajo corresponde al no experimental. La muestra constó de 120 alumnos. El instrumento fue un cuestionario para ambas variables. Luego de recabar la información suficiente se concluyó: el clima social escolar es muy buena con el 50%, es buena con el 30%, es regular con el 10% y deficiente con el 10%. La tesis es similar por la variable clima social escolar.

Cáceres (2017). Nivel del Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Para obtener el licenciatura en educación. El propósito de la tesis es determinar el nivel del Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao. El diseño es no experimental. La muestra fue de 120 estudiantes. El instrumento fueron dos cuestionarios. Luego de recabar la información pertinente logró concluir: el clima social familiar es bueno con el 60%, es regular con el 35% y es deficiente con el 15%. La tesis guarda relación con el presente trabajo por el variable clima social familiar, y las conclusiones sirvieron para contrastar con las conclusiones del presente estudio.

López (2017). Nivel de clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener licenciatura en educación. El objetivo de la investigación fue verificar el nivel de clima social familiar en los

estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres. El diseño es no experimental. Se consideró para la muestra a 130 alumnos. Consideró como instrumento el cuestionario. Luego del recojo de la información pertinente logró concluir: el clima social familiar es bueno.

Rodríguez (2017). Nivel de Clima social escolar en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. Universidad Central de Venezuela. Investigación para obtener la licenciatura en educación. El propósito principal del estudio fue encontrar el nivel de clima social escolar alcanzado por los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La parte metodológica correspondió al diseño no experimental. Consideró a 120 alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. Después de recoger la información pertinente, se obtuvieron los resultados: el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima social escolar como buena, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. La investigación es relevante porque permitió conocer la importancia del clima social escolar que practican los estudiantes.

Astrilla (2017). El clima social escolar en los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Investigación para sustentar la licenciatura en educación. El propósito general fue verificar el nivel del clima social familiar en los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. El diseño de la investigación es no experimental. La muestra fue de 100 alumnos del colegio. Luego de recoger el trabajo y obtener los resultados se logró concluir: el clima social escolar resultó favorable con el 56% ubicándose en el nivel bueno, el 46% manifestaron regular y el 8% opinaron que encuentran en el nivel malo. Esta investigación contiene la variable clima social escolar que guarda cierta similitud con el trabajo.

Campos (2017). Clima social familiar en los alumnos de la educación básica del Colegio César Gaviria. Universidad Jorge Tadeo Lozano- Colombia. Trabajo para sustentar la licenciatura en educación. El propósito central fue verificar la relación entre Clima social familiar e la inteligencia emocional en los alumnos de la educación básica del Colegio César Gaviria. La muestra a 130 alumnos de la

Institución Educativa César Gavidia, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala de ikert de 5 opciones. La metodología es no experimental. Luego del trabajo realizado se concluyó: ubicándose el clima social escolar en el nivel adecuado con el 65% y en nivel muy adecuado con el 30%. El trabajo contiene cierta semejanza, por el variable clima social escolar.

Tamayo (2017). Clima social familiar en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. Universidad Central de Venezuela. Investigación para obtener la licenciatura en educación. El propósito principal del estudio fue verificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La parte metodológica correspondió al diseño no experimental. Consideró a 120 alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. Después de recoger la información pertinente, se obtuvieron los resultados: el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima de aula es bueno, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. La investigación es relevante porque permite conocer la importancia del clima social familiar que practican los estudiantes del colegio para su optimizar los aprendizajes.

Caldas (2017). El nivel del clima social familiar en los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Investigación para sustentar la licenciatura en educación. El propósito general fue verificar el nivel del clima social familiar que alcanzan los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. El diseño de la investigación es no experimental. La muestra fue de 100 alumnos del colegio. Luego de recoger el trabajo y obtener los resultados se logró concluir: el clima social familiar resultó favorable con el 56% ubicándose en el nivel bueno, el 46% manifestaron regular y el 8% opinaron que encuentran en el nivel malo. Esta investigación contiene la variable clima social familiar que guarda cierta similitud con el trabajo, y cuyas conclusiones sirvieron para confrontar con las conclusiones del presente estudio

Marco teórico

Concepto de Clima Escolar Social.

Moos (1994) afirmó que: “El clima social escolar dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341).

La familia debe de vivir un clima satisfactorio y pacífico ya que es la única manera de asegurar el bienestar emocional de sus hijos o hijas. Para que esa atmósfera psicológica sea adecuada, la familia tiene que prepararse en todos los campos y aliarse con la escuela y la comunidad. La familia está inmersa en un universo inmediato que es básicamente la escuela, la familia extensa, y el círculo de los vecinos y amigos, que inciden, influyen y están influenciados por la dinámica relacional y educativa.

Por otro lado Cere (como se citó en Orellana y Segovia, 2014, pg.18) “el compuesto de individualidades psico-social de una escuela establecida, por aquellos componentes intrínsecos y vigentes de la escuela, confieren un especial estilo a dicho centro diferente a otros. De esto se desprende que Son las personas las que le dan el significado personal y psicológico al centro escolar, por una combinación de variables como infraestructura agradable del centro, el trato amable entre profesores y alumnos, el compañerismo entre alumnos, la comunicación horizontal entre padres de familia y escuela todo esta combinación de variables le dan un estilo peculiar psicológico-social al centro escolar

Para Arón y Milicic (2004, p.25) “es la apreciación que los individuos tienen de los diferentes apariencias del entorno en el cual se desarrollan sus funciones estudiantiles.” De esto podemos decir que son las experiencias y vivencias, las relaciones interpersonales que tienen los alumnos dentro de la escuela que influyen en la sensación y percepción de los alumnos es así que si existe un trato cordial y amable dentro de la escuela la percepción del alumno será de un clima escolar

social positivo y si existe falta de compañerismo, y un trato descortés dentro de la escuela la percepción del alumno será la de un clima escolar social negativo.

Dimensiones de la variable: Clima Escolar Social.

Dimensión1: Relaciones.

Para Moos (1994) menciona que la dimensión relaciones: “Es la dimensión que evalúa la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el nivel de interacción conflictiva que lo caracteriza” (p. 22)

Evalúa como se integran los estudiantes en clase, si existe cooperación entre sí. Sus indicadores son: Implicación (IM): evalúa el nivel en que los alumnos tienen interés en las labores del aula y conversaciones entre ellos. Afiliación (AF): evalúa el nivel de compañerismos y simpatía entre los alumnos. Ayuda (AY): evalúa el nivel que tienen los profesores para poder ayudar a los alumnos y si se preocupan por ellos y si existe amistad entre el profesor y el alumno en otras palabras si existe una comunicación abierta y horizontal entre ambos. De acuerdo con Moos & Tricket (como se citó en Guerrero, 2013, p.33).

De esto se puede afirmar que en la dimensión relaciones se tiene que dar la comunicación, cooperación y la autonomía, el docente es comunicativo es el que más contribuye al logro de un clima escolar social positivo y a la creación de un ambiente cordial. La relación y dialogo entre docente y aprendiz, lejos de ser lejano, debe ser de armonía y entendimiento, participando de la novedad y de las dificultades, en la implicación podemos observar si el alumno está comprometido con las clases o no y si participa en las conversaciones y debates en grupo. En la afiliación mide si existe cooperación mutua entre alumnos y si pueden compartir disfrutando los conocimientos juntos y si existe ayuda de tareas entre compañeros. En la ayuda se puede observar al medir este indicador si existe una práctica de facilitar y ayudar a los alumnos por parte del docente y si existe una comunicación bidireccional entre profesor y alumno el cual se facilita el aprendizaje del alumno.

Dimensión2: Autorrealización.

Esta dimensión evalúa la importancia de la ejecución de las labores escolares, cursos y asignaturas; comprende los indicadores: Tareas (TA): mide el nivel de importancia que se da en que si el alumno termina las labores escolares. Competitividad (CO): evalúa la envergadura y el impulso para poder aprobar un curso, así como los obstáculos y esfuerzo para obtener dicha calificación De acuerdo con Moos & Ticket (como se citó en Guerrero, 2013, p.33).

De esto se puede mencionar que en La dimensión autorrealización no solo está orientada a metas y tareas de trabajo que el alumno desarrolla sino que el profesor no solo enseña sino que tiene que motivar al alumno para cumplir dichas metas, así si los alumnos están motivados aprenden y sus calificaciones son positivas . El indicador Tareas mide el nivel de realización de tareas por parte del alumno, la exigencia que pone el profesor en las clases y los temas que desarrolla. El indicador competitividad evalúa como el alumno se esfuerza por obtener una calificación positiva y el grado de esfuerzo para obtener dicha calificación.

Dimensión3: Estabilidad.

Evalúa las actividades en clase y su funcionamiento como se deben efectuar las clases, como se organizan y si existen cumplimiento y coherencia con respecto al desarrollo de las clases, integran la dimensión, los indicadores: Organización (OR): mide la estructura de las labores en clase. Claridad (CL): evalúa las reglas determinadas en el aula y las consecuencias de incumplimiento de dichas normas. Control (CN): evalúa el nivel de realización de las normas y los correctivos que se dan al incumplimiento de dicha norma, se tiene que tener en cuenta el grado de dificultad para cumplir dicha norma. De acuerdo con Moos & Ticket (como se citó en Guerrero, 2013, p.33).

Como se menciona En la dimensión estabilidad encontramos los indicadores de claridad, control y organización. La disciplina que se encuentra en estos indicadores es el control de las normas y reglas del aula y la autoridad por parte del

docente no solo emana del mismo si no de las reglas de la escuela. El indicador organización evalúa cómo se organiza la clase y como se planifica la realización de tareas escolares teniendo en cuenta la parte tanto material como humana. El indicador claridad evalúa el nivel de las normas dentro de las clase y si se cumplen o no por parte de los alumnos y si el profesor es consecuente en la aplicación de dicho reglamento, esto tiene que ver con el nivel de conciencia del docente de aplicar las normas. El indicador control valora el nivel en que el docente es rígido, en la realización de las reglas de la escuela y también evalúa el grado de dificultad que tienen los alumnos para cumplir dicha norma, se trata de entender, analizar el comportamiento del alumno en su grado de dificultad para poder ejecutar dicha norma.

Dimensión 4: Cambio.

Evalúa el nivel en que los alumnos ayudan a planificar la novedad y variación de las actividades de clase y los cambios que introduce el docente. El indicador innovación evalúa el nivel en que los alumnos colaboran en planificar las diversas labores en el aula y la diversidad de estrategias y técnicas de enseñanza que inyecta el profesor para la motivación de los alumnos. De acuerdo con Moos &Tricket (como se citó en Hernández, 2015, p.51)

De esto se desprende que La dimensión cambio es muy importante porque parte del éxito de la gestión educativa y la motivación dentro de las aulas es la novedad, la innovación en los procesos educativos por parte del docente hacia sus alumnos. El indicador innovación mide el nivel en que el profesor aplica nuevas estrategias y técnicas de enseñanza como motivación y estímulo a sus alumnos a la vez también si crean nuevas ideas y estrategias como novedad y variación dentro de las clases, es una forma de hacer nuevas cosas dentro de las escuelas a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación

La presente investigación sirve para saber que el clima escolar social aporta fundamentos teóricos a los conocimientos prácticos y la aportación de autores incluidos en la investigación contribuye al conocimiento para futuras investigaciones relacionado a la temática. Esto permitirá a los estudiantes de todo el nivel educativo a quitar medidas que conlleven al progreso de los mismos, esta razón argumenta el siguiente propósito de investigación. También porque es un tema competente nacida de la necesidad del entorno. En la institución educativa se da la difícil situación de aprender nuevos conocimientos y de convivencia escolar y es una exigencia aportar nuevos conocimientos que orienten la toma de nuevas acciones y mejoras en el clima escolar social de la institución educativa. Con el apoyo necesario en cuanto a colaboración de docentes y alumnos, en este sentido se proyecta a especificar nuevas soluciones de mejoramiento a este problema.

Es relevante porque la determinación del clima escolar social en los alumnos admite ver como es la relación entre estudiantes y docentes, si existe compañerismo y si en las tareas se ayudan entre ellos, si existen reglas y normas claras dentro del salón de clase y los correctivos se administran adecuadamente cuando se infrigen las normas, si el docente efectúa aprendizajes novedosos que motivan a los estudiantes y este ayuda a proponer nuevas metodologías de enseñanza. Al realizar estas observaciones se puede ver en donde no se están realizando las adecuadas conductas de convivencia escolar esto permitirá tomar las acciones correspondientes para mejorar el clima escolar social.

Es novedoso ya que mediante la investigación bibliográfica no se encontró trabajos sobre el clima escolar social en los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa. Este será un aporte a la investigación tanto en la metodología como en la teoría y práctica, en las teorías se formulan nuevos conocimientos sobre clima escolar social en alumnos de educación secundaria fundamentando nuevas estrategias que generen una convivencia escolar positiva a fin de mejorar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes.

Realidad problemática

La organización educativa y la sociedad moderna se enfrentan hoy en día al enorme reto de mejorar los climas escolares sociales de clase. Un clima escolar social positivo eleva positivamente el nivel en aspectos relacionados con el colegio, el docente y el estudiante; contrariamente un clima escolar social negativo disminuye la relación entre alumnos y profesores y también el rendimiento académico dentro del aula. Por eso es importante tener conocimiento de los programas de clima escolares sociales que se dan en las instituciones y en mejorarlos a fin de tener como objetivo climas escolares sociales positivos.

En el contexto mundial el clima escolar social en las instituciones educativas es un problema de mucha consideración debido a que la generación del siglo XXI, es una generación violenta, una generación sin metas en muchos de los países se están llevándose a cabo reformas educativas de alto nivel y siempre buscando la igualdad educativa. En esta situación la convivencia escolar se ve afectada por los conflictos en el seno familiar y en el aula de clase de los colegios, porque el nivel de autocrítica de los docentes es bajo y con tendencia más a considerarse una víctima de contingencias socioeconómicas y culturales desfavorables que escapan su responsabilidad, que debe mantenerse como un profesional que busca muchas alternativas para afrontar los desafíos que le presenta la realidad concreta como mencionó cordero (2016), así se observa el panorama en el contexto internacional, en donde el clima social escolar necesita con urgencia replantear los paradigmas educativos de acuerdo a la realidad de cada organización educativa.

A nivel Regional, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (como se citó en valoras, 2008, pg.1). Se menciona que el clima escolar es la variante que certifica grandes efectos en el resultado de aprendizaje en materia de lengua y números. Ello es documentado con diversos estudios que demuestran el choque del clima social escolar sobre el aprendizaje de estas materias, sino sobre otras dimensiones del ambiente educativo.

En el ámbito nacional, la ley general de educación N° 28044, diario oficial el peruano, lima, Perú, 28 de julio del 2003, menciona que la educación debe asegurar el aprendizaje de los seres que fomenten la edificación de una sociedad más equitativa y natural, y que los centros escolares son un espacio de formación de

vínculos de igualdad entre la infancia y juventud. Siendo la finalidad de la enseñanza del país:

A) desarrollar seres humanos aptos de conseguir su desarrollo moral, intelecto, modos y estilos de vida, emocional, difundiendo la instrucción y solidificación de sus características individuales y personales, y su incorporación óptima y decisiva al mundo social para la dedicación de su civismo dentro de su ambiente

B) ayudar a integrar una comunidad más libre, fraterna, equitativa, incluyente, propicia, complaciente y fortalecida.

Las instituciones educativas a través de los directores deben fomentar un clima social escolar positivo a fin de mejorar las relaciones entre escuela, profesorado y alumno y así lograr mejores resultados en la enseñanza. Según investigaciones recientes el fracaso académico y la violencia escolar son los principales retos que se presentan en el sistema educativo actual.

de acuerdo a la Ley N° 29719, diario oficial el peruano, Lima, Perú, 23 de junio del 2011. el cual menciona que se debe establecer los medios para poder hacer un diagnóstico, tener medios preventivos y correctivos a fin de disminuir la violencia y acoso en los centros educativos.

En el ámbito local, se observa que el clima escolar social va de la mano con el fracaso académico y la violencia escolar desarrollado en las instituciones educativas, y esta variable de estudio debe ser estudiada en la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, a fin de prevenir la violencia y bullying escolar que se presentan en las escuelas. Entonces el fundamento del problema de nuestra investigación está sustentado en que las instituciones educativas tienen que conocer los niveles de clima social escolar de los alumnos en sus capacidades de relación, autorrealización, estabilidad y cambio. A fin de fomentar un clima social escolar positivo que permita reducir los índices de fracaso académico y violencia escolar y mejorar los niveles de relación escuela, profesor y alumno.

En este contexto se reconoce en los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea un clima escolar social con cierta tendencia de implicancia en la atención a los profesores y preocupación por parte

de los alumnos de realizar las tareas escolares junto a sus compañeros, así mismo los docentes muestran un regular interés en ayudar a los alumnos en sus labores educativas, los estudiantes no se encuentran impulsados con respecto a competitividad en clase, esto es motivados para obtener resultados académicos mejor que sus compañeros . Si bien estos estudiantes expresan niveles de clima escolar social regular.las normas y reglas en clase pasan desapercibidas y los correctivos por infringir las normas de estudio son administrados de manera no contingente a la conducta inadecuada por parte de los docentes, por otra parte cuando se trata de realizar innovaciones de estrategias de enseñanzas nuevas, los estudiantes carecen de motivación e interés para innovar,el docente no muestra la capacidad de innovar en metodología de enseñanza reduciendo las clases al mismo sistemas de enseñanza .

La dificultad es que algunos docentes están capacitados en su especialidad, pero no son concientes de la importancia de la clima escolar social y su influencia en el rendimiento académico, la conducta y personalidad de los estudiantes ya que se encuentran concentrados en su labor de impartir solo conocimientos en la explicación y exposición de la actividad a formar estudiantes académicamente, olvidando la formación de la conducta y personalidad de los estudiantes. Esto ha sido certificado mediante la información de los estudiantes quienes afirmaron que en sus instituciones los docentes no informan sobre el adecuado clima escolar social y convivencia escolar que debe mantener en las aulas, siendo esta en donde se pasa la mayor parte del tiempo, después de casa. Este déficit se expresa en el buen desempeño y rendimiento académico actual tal como se expresa en los resultados de los exámenes que aplico el ministerio de educación a inicios de año.

La institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” pese a sus limitaciones viene haciendo grandes esfuerzos por brindar cada vez más y mejor servicio a los educandos y padres de familia con el gran apoyo de sus docentes. De esta manera con la presente investigación se aguarda expresar a la propuesta proyectada y contribuir los objetivos fundamentales de la institución educativa, que busca que la educación de los estudiantes no sea solo de recibir conocimiento sino de una convivencia escolar positiva, armoniosa en donde las aulas sean lugares agradables de bienestar social y emocional para los estudiantes. Debido a esto

resulta necesario saber, Cómo se presenta el clima escolar social en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” Rimac. Por ello nuestra motivación para realizar esta investigación bajo las premisas ¿cuál es el nivel de clima escolar social de los estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac ,2017? ¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión relación en estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017? ¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión autorrealización en estudiantes de 5º secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017? ¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión estabilidad en estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017? ¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión cambio en estudiantes de 5º de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017?

Planteamiento del problema

Problema General.

¿Cuál es el nivel de clima escolar social de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rimac, 2017?

Problema Específico.

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión relación en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito de Rímac, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión autorrealización en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión estabilidad en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017?

Problema específico 4.

¿Cuál es el nivel de clima escolar social de la dimensión cambio en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac

Objetivos

Objetivo General.

Determinar el nivel de clima escolar social de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de clima escolar social, de la dimensión relación en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de clima escolar social, de la dimensión autorrealización en Estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de clima escolar social de la dimensión estabilidad en Estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea

del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de clima escolar social de la dimensión cambio en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017.

MÉTODO

Diseño de la investigación

Tipo de estudio.

El tipo de estudio de la investigación es sustantiva. Según Sánchez y Reyes (2009, p.38) menciona que la investigación es de tipo sustantiva porque la finalidad es describir situaciones es decir la manifestación del fenómeno. Miden diversas dimensiones y componentes de la variante a estudiar, especifican diversas propiedades como personas, grupos y comunidades.

El objetivo de este estudio descriptivo nos permite abordar el clima escolar social del aula, los vínculos entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante. Así como su componente organizativo dentro del aula en sus relaciones, afiliación, ayuda, organización, cambio, innovación que se presentan dentro de salón de clase.

Enfoque.

El trabajo corresponde al enfoque cuantitativo. Este enfoque utiliza el apoyo de la matemática para presentar los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis que se planteó inicialmente (Valderrama, 2013, p.126).

Método.

La investigación utilizó el método descriptivo. Este método consiste en describir la realidad problemática de lo general a lo particular (Valderrama, 2013, p.230).

Diseño de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que es no experimental porque no se manipula ninguna variable. Se trata de investigaciones que no sufren ninguna alteración de sus variables en estudio para observar sus consecuencias. (p. 152).

Es transversal porque que se trata de un estudio realizado en una situación y ambiente único, recogiendo reportes en un solo momento sin variar ni orientar las variables de estudio.

Esquema de diseño

M..... OX

Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

M = muestra de investigación

Ox: observación de la variable

Variables, operacionalización

Definición conceptual

Moos y Trickett (1994). Mencionaron que el clima escolar social es un sistema formado por diferentes dimensiones relacionadas entre sí, las cuales son percibidas e identificadas por los integrantes de la institución educativa, atendiendo principalmente a la descripción de la relación estudiante-estudiante y docente-estudiante y a la estructura organizativa del aula. (p.10).

Definición operacional

La variable está dada por 4 dimensiones y cada dimensión tiene sus indicadores establecidos y de ahí se desglosa los ítems o preguntas aplicadas en el instrumento. Cada ítem tendrá una escala de valor.

Tabla 1

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
CLIMA ESCOLAR SOCIAL	El clima escolar social es un sistema formado por Diferentes dimensiones relacionadas entre sí, las cuales son percibidas e identificadas por los integrantes de la institución educativa, por lo cual se puede calificar a una clase como afiliativa, competitiva, innovadora, (Moos & Tricket, 1994)	Es el resultado de los puntajes obtenidos en las dimensiones Relaciones, Autorrealización. Estabilidad y Cambio obtenidos en en el cuestionario de clima escolar social de moss y trickett	Relaciones	- Implicación	1,10,19,28,37,46,55,64,73,82	verdadero = 1 falso = 0	Excelente = 27 A +	Excelente = 10 Buena = 8-9
				- Afiliación	2,11,20,29,38,47,56,65,74,83		Buena = 23 A 26	
				- Ayuda	3,12,21,30,39,48,57,66,75,84		Tendencia a Buena = 17 A 22 Promedio = 12 A 16 Mala = 6 A 11 Deficitaria = 0 A 5	
			Autorrealización	- Tareas	4,13,22,31,40,49,58,67,76,85	verdadero = 1 falso = 0	Excelente = 17 A 18	Excelente = 10 Buena = 8-9
				- Competitividad	5,14,23,32,41,50,59,68,77,86		Buena = 16	
							Tendencia a Buena = 14 A 15 Promedio = 10 A 13 Mala = 5 A 9 Deficitaria = 0 A 4	

Estabilidad	- Organización	6,15,24,33 ,42,51,60, 69,78,87	verdadero = 1 falso = 0	Excelente = 27 A + Buena = 23 A 26	Excelente = 10 Buena = 8-9
	- Claridad	7,16,25,34 ,43,52,61, 70,79,88		Tendencia a Buena = 17 A 22 Promedio = 12	Tendencia a Buena = 7 Promedio = 5-6 Mala = 4 Deficitaria = 0 - 3
	- Control	8,17,26,35 ,44,53,62, 71,80,89		A 16 Mala = 6 A 11 Deficitaria = 0 A 5	
<hr/>					
Cambio	- innovación	9,18,27,36 ,45,54,63, 72,81,90	verdadero = 1 falso = 0	Excelente = 9 A 10 Buena = 7 A 8	Excelente = 10 Buena = 8-9
				Tendencia a Buena = 6 Promedio = 4 A 5	Tendencia a Buena = 7 Promedio = 5-6 Mala = 4 Deficitaria = 0-3
				Mala = 2 A 3 Deficitaria = 0 A 1	

Población, Muestra y Muestreo

Población.

Hernández et al. (2014) señalaron que es el compuesto de particularidades que coinciden con un número de indicadores (p. 174). En este caso, la población está formada por alumnos del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, del distrito del Rímac, cuyo número es de 100 estudiantes.

Tabla 2.

Distribución de la población de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea

Grado	F	Género	F
5A	25	Varones	52
5B	25	Mujeres	48
5C	25		
5D	25		
Total	100		100

Muestra.

Según Hernández et al. (2014) mencionan que es considerada un padrón, ya que se introduce un conjunto de particularidades (personas, animales, plantas, objetos) del espacio o mundo (p. 172).

Para el presente estudio, la muestra estuvo conformada por 79 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, del distrito del Rímac. En el presente estudio el tamaño de la muestra se obtiene de acuerdo a la fórmula estadística.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{N \cdot E^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1,96 \times 0,5 \times 0,5 \times 100}{100 \cdot 5\% + 1,96 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 79$$

Muestreo probabilístico.

Para Hernández et al. (2004) menciona que en este muestreo todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser escogido para el estudio se obtiene a través de las particularidades de la población y tamaño de la muestra, por medio de una selección al azar o mecánica. De esto podemos decir que este tipo de muestra Sirve para describir cuantitativamente las poblaciones de forma rigurosa (p.67).

Técnicas Instrumento, validez y fiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta de acuerdo con Hernández (2010, p.218) menciona que la técnica de la encuesta permite trabajar muestras grandes en un solo momento y permite menos inversión en tiempo y dinero.

Instrumento

En la presente investigación se utilizó el cuestionario de Clima Escolar Social (CES) de Moos y Trickett. Adaptada en el Perú por el Dr. Edmundo Arevalo. El instrumento servirá para conocer el nivel de clima escolar social de los escolares del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea. Del distrito del Rímac.

a) Ficha Técnica del Instrumento clima escolar social

Cuestionario de Clima Escolar Social (CES)

Adaptación: Marco Antonio Alatrística Torres

Nombre : cuestionario sobre el clima escolar social (CES)

Autores : R. H .Moos Y E.J. Tricket

Objetivo : describir el nivel de Clima escolar social en las relaciones estudiante-estudiante y estudiante-docente y a la organización de la clase, normas y reglas de conducta y innovaciones.

Lugar de aplicación : IE. Institución educativa Raúl Porras Barrenechea

Forma de aplicación : Directa

Duración de aplicación : aproximadamente 30 minutos

Descripción del instrumento : el cuestionario de clima escolar social
Consta de 90 ítems concentrados en cuatro dimensiones y nueve Indicadores

Dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, cambio.

Indicadores: Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, Organización, claridad, control, innovación.

Lo cual se demuestran en una escala de medición

Verdadero = 1

Falso = 0

Tabla 3. *Distribución de ítems de las dimensiones de clima escolar social*

Tabla 4. Niveles de la variable clima escolar social en los estudiantes de secundaria

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS
Grupo 1:	Relaciones	1,10,19,28,37,46,55,64,73,82
		2,11,20,29,38,47,56,65,74,83
		3,12,21,30,39,48,57,66,75,84
Grupo 2:	Autorrealización	4,13,22,31,40,49,58,67,76,85
		5,14,23,32,41,50,59,68,77,86
		6,15,24,33,42,51,60,69,78,87
Grupo 3:	Estabilidad	7,16,25,34,43,52,61,70,79,88
Grupo 4:	Cambio	8,17,26,35,44,53,62,71,80,89
		9,18,27,36,45,54,63,72,81,90

VARIABLE	DIMENSIONES	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
CLIMA ESCOLAR SOCIAL	Relaciones	Excelente = 10 Buena = 8-9 Tendencia a Buena = 7 Promedio = 5-6 Mala = 4 Deficitaria = 0-3
	Autorrealización	Excelente = 10 Buena = 8-9 Tendencia a Buena = 7 Promedio = 5-6 Mala = 4 Deficitaria = 0 -3
	Estabilidad	Excelente = 10 Buena = 8-9 Tendencia a Buena = 7 Promedio = 5-6 Mala = 4 Deficitaria = 0-3
	Cambio	Excelente = 10 Buena = 8-9 Tendencia a Buena = 7 Promedio = 5-6 Mala = 4 Deficitaria = 0 -3

Validación y Confiabilidad del instrumento

La validez es entendida por Vara (2010) como el nivel en que un instrumento mide la variante que pretende medir. Nos dice el nivel de certeza evidenciada que mide el instrumento. (p.245).

El instrumento que mide el clima escolar social (CES) es válido a través de juicios de expertos, el cual fue sometido a valoración y criterio de los investigadores. Para comprobar que satisface la calidad en la recolección de información.

Claridad: está manifestado con expresión claro y apropiado.

Relevancia: fundamentado en aspectos científico- teórico

Pertinencia: El instrumento, las dimensiones e indicadores están de Acuerdo a las necesidades del estudio.

Tabla 5

Resultado de la validación de los instrumentos según jueces

No.	Experto	Especialidad
Experto 1	Mgtr. Hernán Lino Gamarra	Metodólogo
Experto 2	Mgtr. Maritza Zamora Pizarro	Temático
Experto 3	Mgtr Isabel Chávez Taipe	Metodólogo

Confiabilidad del instrumento para medir la variable

Según Hernández et al. (2014) nos dicen que la confiabilidad de un instrumento se mide por la aplicación repetida al mismo sujeto produce resultados similares (p.233).

La confiabilidad del cuestionario de clima escolar social (CES) se definió con la aplicación del estadígrafo KR-20 a los datos de una prueba piloto de 25 estudiantes con características similares a la muestra aplicada.

Tabla 6

Coeficiente de confiabilidad de la Variable: clima escolar social

KR-20	No. elementos
0.833	90

Nota. KR-20 se obtuvo luego del vaciado de los resultados de la prueba piloto

Métodos de Análisis de datos.

Concluida la etapa de recolección de información, se procesaron los datos utilizando el programa Excel y el software spss – versión 22. Asimismo, se analizó la variante de estudio y las dimensiones haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada utilizando tablas y figuras.

Aspectos éticos

Con respecto a la aplicación de normas éticas en la investigación podemos decir que la información está correctamente citada y cumple las normas y citación de referencia internacional de acuerdo al manual APA sexta edición. Esta investigación cumplió también las normas de seguridad en la identidad de los estudiantes que participaron en la investigación y con el consentimiento del director de la institución educativa.

Resultados

Relaciones

Como se observa en la tabla 7 sobre la distribución del nivel de la dimensión relaciones con el 38,0% se obtuvo un nivel de tendencia buena, con el 40,5% ocupó el nivel promedio, y finalmente con el 21,5% fue el nivel mala.

Tabla 7

Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión relaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Mala	17	21,5
Promedio	32	40,5
Tendencia Buena	30	38,0
Total	79	100,0

Fuente: Base datos

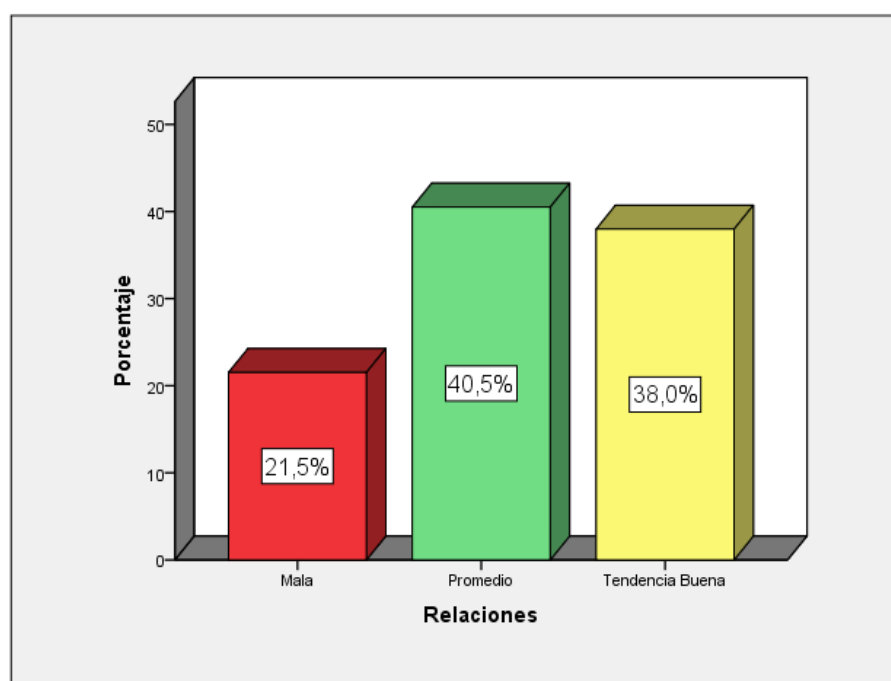


Figura 1. Porcentajes sobre los niveles de la dimensión relaciones

Autorrealización

Como se observa en la tabla 8 respecto a la dimensión Autorrealización, del 100% de los estudiantes, el 39,2% obtuvieron puntajes que los ubican en un nivel de tendencia buena, por otro lado solo el 43,0% de estudiantes se ubican en el nivel promedio; y el 17,7% se ubican en el nivel malo.

Tabla 8

Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión autorrealización

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Mala	14	17,7
Promedio	34	43,0
Tendencia Buena	31	39,2
Total	79	100,0

Fuente: Base datos

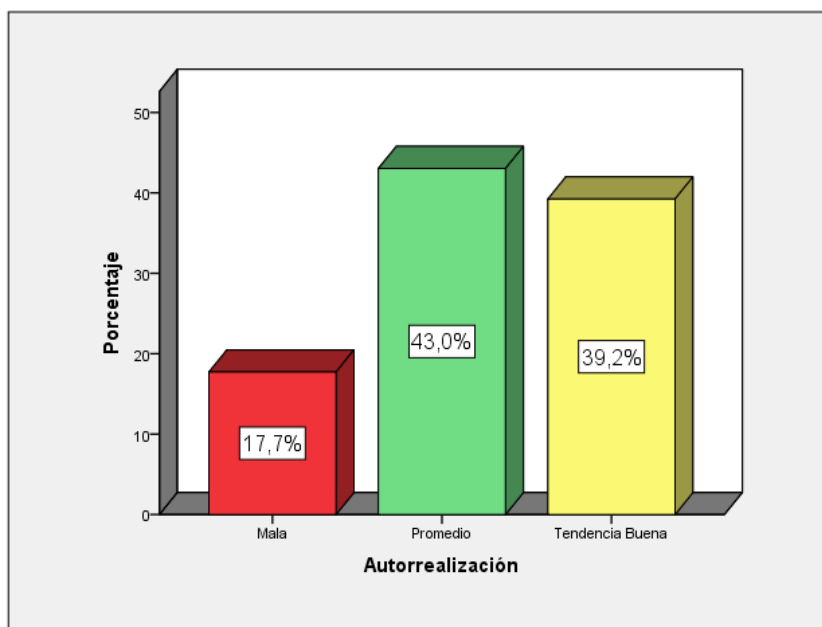


Figura 3. Porcentajes sobre los niveles de la dimensión autorrealización

Estabilidad

Como se observa En la tabla 9 sobre el clima escolar social en la dimensión estabilidad, se evidencia que del 100% de estudiantes se alcanza un puntaje de 26,6% que los ubica en un nivel tendencia buena, por otro lado un 51,9 % se ubica en un nivel de promedio, el 21,5% fue el nivel mala.

Tabla 9

Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión estabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mala	17	21,5
Promedio	41	51,9
Tendencia Buena	21	26,6
Total	79	100,0

Fuente: Base datos

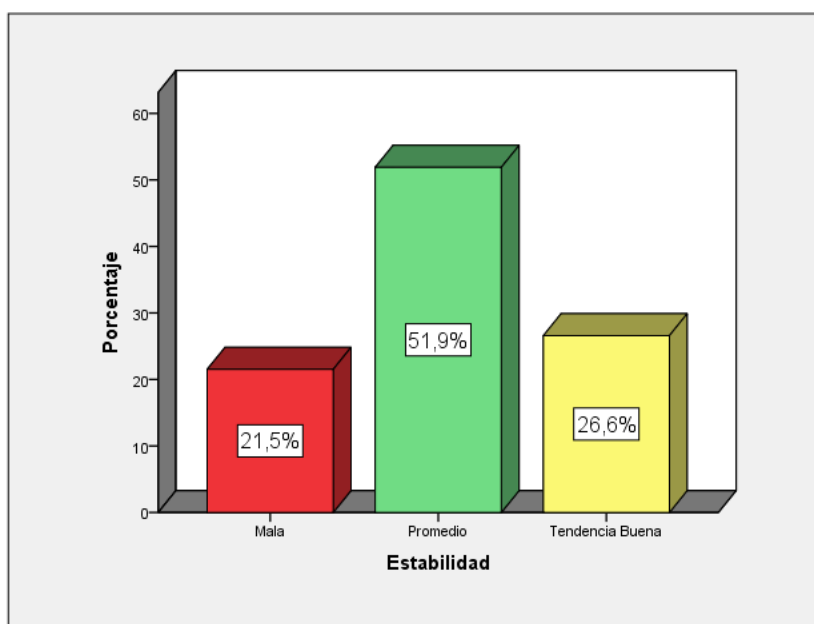


Figura 4. Porcentajes sobre los niveles de la dimensión estabilidad

Cambio

En la tabla 10, se tiene que la dimensión cambio del clima escolar social en donde del 100% estudiantes, el 3,8% alcanza una tendencia buena, por otro lado un 46,8% se ubica en nivel promedio, y con el 49,4% ocupó el nivel malo.

Tabla 10

Niveles sobre el clima escolar social en la dimensión cambio

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Mala	39	49,4
Promedio	37	46,8
Tendencia Buena	3	3,8
Total	79	100,0

Fuente: Base datos

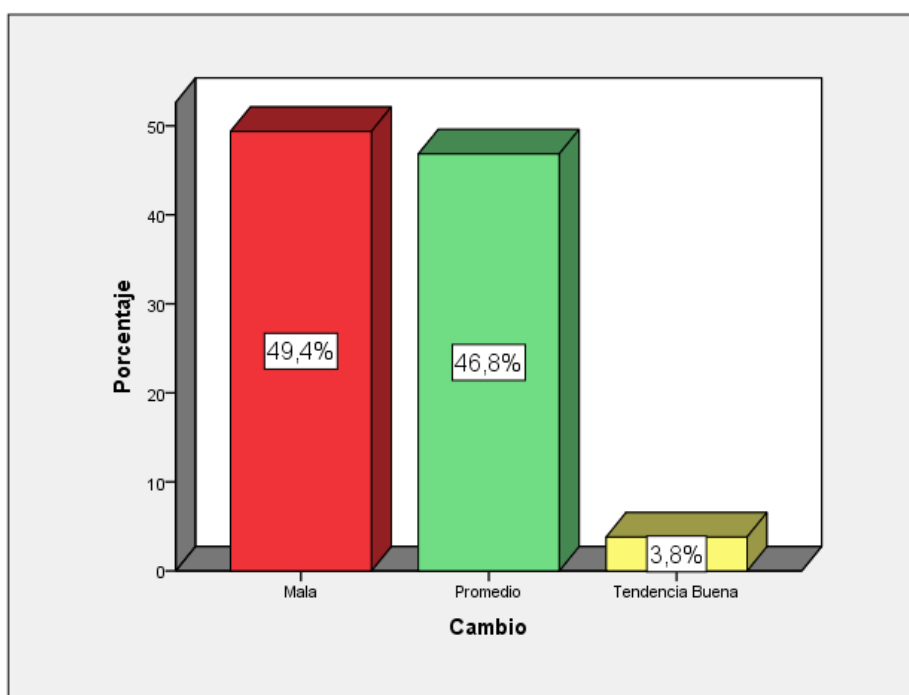


Figura 5. Porcentajes sobre los niveles de la dimensión cambio

Clima escolar social

Como se observa en la tabla 11 sobre el que el clima escolar social a nivel general en estudiantes del nivel secundario, se evidencia que del 100% de los encuestados, el 10,1% alcanza una tendencia buena, por otro lado un 48,1% se ubica en nivel promedio, y con el 41,8% ocupó el nivel malo. De los resultados se infiere que el clima escolar social se encontró en el nivel promedio

Tabla 11

Niveles sobre el clima escolar social en estudiantes de secundaria

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Mala	33	41,8
Promedio	38	48,1
Tendencia Buena	8	10,1
Total	79	100,0

Fuente: Base datos

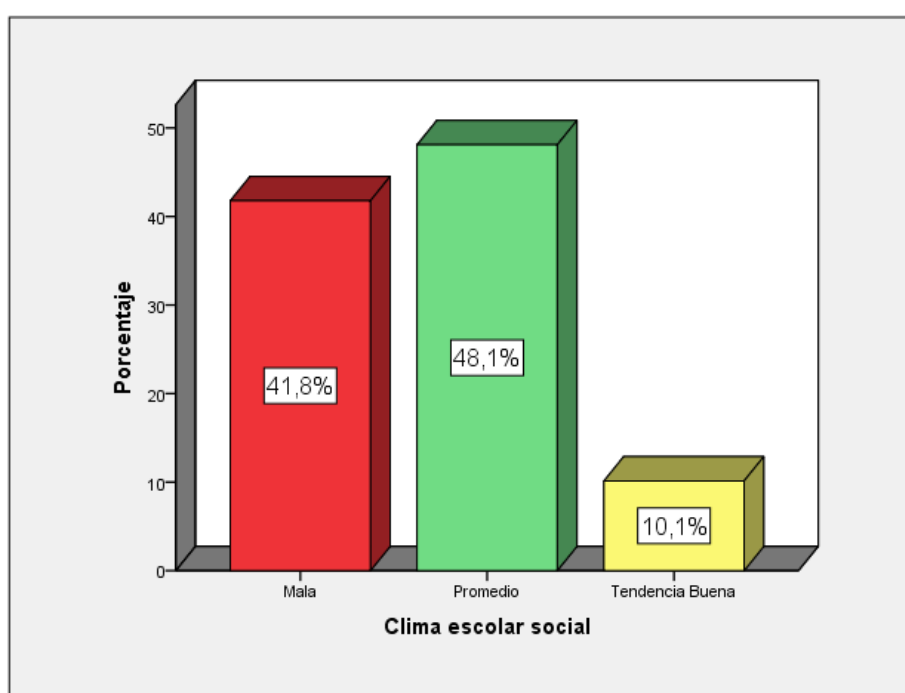


Figura 6. Porcentajes sobre los niveles de clima escolar social

Discusión

En el presente estudio se ha desarrollado una investigación de forma descriptiva sobre el clima escolar social. Desde las base de cuatro dimensiones y nueve indicadores del cuestionario de clima escolar social en una muestra de 79 estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, el objetivo es determinar el clima escolar social y sus dimensiones.

En primer lugar se comienza estudiando el nivel de clima escolar social según el instrumento, dónde se aprecia que la muestra compuesta por 79 estudiantes de ambos sexos obtiene como valor total un nivel promedio de 48,1% de clima escolar social, este resultado es similar a los resultados del trabajo de Rodríguez (2017), quién arribó a los siguientes resultados: el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima social escolar como buena, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. La investigación es relevante porque permitió conocer la importancia del clima social escolar que practican los estudiantes. Asimismo concuerda con la teoría de Milicic (2004) menciona que los estudiantes cuando sienten ambientes agradables en el salón de clase el nivel de compañerismo crece entre compañeros de aula, lo cual hace que exista condiciones de apoyarse entre estudiantes ante las tareas planificadas por el docente, también sienten que el docente es estricto en cumplir la disposiciones dentro del aula, los estudiantes tienen información sobre los efectos de no cumplir con la normativa del aula (p.53).

Con respecto a las dimensiones del CES los resultados que más resaltan en los estudiantes, tenemos la dimensión Relaciones, donde se obtuvo un nivel promedio de 40,5%, dando a entender que los estudiantes sienten que en el aula existe un nivel de incorporación entre ellos, mostrando más compañerismo, animándose unos a otros en la ejecución de las labores planeadas por el docente. Este resultado difiere en términos porcentuales a la investigación de Alcántara (2017), quien obtuvo los siguientes resultados: el clima social escolar es muy buena con el 70%, es regular con el 20% y es deficiente con el 10%. El trabajo guarda relación por el variable clima social escolar y su aporte fue muy valioso. El cual indicaría cierto nivel promedio en

las interacciones personales, inclinación por sus compañeros, sentido de pertenencia y trabajo en equipo. Este resultado concuerda con la teoría de Milicic (2004) nos menciona que el vínculo entre docente y alumno al ser positiva, calidad con sentido de apoyo, determinación y compromiso nos da una tendencia favorable de filiación y empoderamiento a la escuela, elevando el nivel de autoestima, rendimiento académico y crecimiento personal de los estudiantes, el docente es modelo y líder dentro de la escuela la imagen que el proyecte será y su estilo de liderazgo marcará al estudiante (p.25).

Con respecto a la dimensión autorrealización se obtiene como resultado un nivel promedio de 43,0%. el cual se manifiesta por el cierto grado de inquietud de los estudiantes por cumplir con sus ocupaciones y de realizar las labores escolares encomendadas por el docente y el esfuerzo de los estudiantes por obtener resultados positivos en sus calificaciones. Este resultado difiere en términos porcentuales a la tesis de Cabanillas (2017), quien llegó a las siguientes conclusiones: el clima social escolar es muy buena con el 78%, es buena con el 20% y con el 10% es mala. El trabajo guarda relación por el variable clima social escolar. Asimismo es similar al trabajo de Campos (2017), quién arribó a los siguientes resultados: ubicándose el clima social escolar en el nivel adecuado con el 65% y en nivel muy adecuado con el 30%. El trabajo contiene cierta semejanza, por el variable clima social escolar y cierta diferencia en términos porcentuales.

Con respecto a la dimensión estabilidad se obtiene un resultado promedio de 51,9 % en el cual se aprecia un cierto nivel en la estructura organizativa del aula, así como cierto grado de importancia de implantar reglamentos que regule la conducta de los alumnos, que entiendan las consecuencias de infringirlas, los docentes aplican regularmente las disposiciones establecidas, como aplican los correctivos necesarios para el infractor. El resultado es similar a la investigación de Astrilla (2017), quien arribó a los siguientes resultados: el clima social escolar resultó favorable con el 56% ubicándose en el nivel bueno, el 46% manifestaron regular y el 8% opinaron que encuentran en el nivel malo. Esta investigación contiene la variable clima social escolar

que guarda cierta similitud con el trabajo. Asimismo es similar al trabajo de Rodríguez (2017), quién llegó: el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima social escolar como buena, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. La investigación es relevante porque permitió conocer la importancia del clima social escolar que practican los estudiantes.

Cohen y Manion (1990) .mencionan que la disciplina consiste en el control del estudiante por medio de una convergencia de influencia personal que emana naturalmente del ser humano y de las habilidades específicas, y de la autoridad que se deriva de la supremacía del profesor y de las reglas actuales en la institución educativa.

Arévalo (2002). Menciona que el reglamento generalmente mide los niveles de aceptados por el grupo. Las normas son actitudes de una persona compartida por el entorno, cuando se aceptan las normas, los integrantes saben que sus actitudes son compartidas por el entorno, esas reglas influyen en desarrollo del aprendizaje.

Así mismo en el indicador innovación de la dimensión cambio se obtuvo del 100% estudiantes el 3,8% alcanza una tendencia buena, por otro lado un 46,8% se ubica en nivel promedio, y con el 49,4% ocupó el nivel malo. De los resultados se infiere que la dimensión cambio se encontró en el nivel malo. lo que expresa que no existiría iniciativa por parte de los docentes de cambiar programas de estudios y de innovar metodologías de enseñanza dentro del aula, igualmente los estudiantes no sienten ninguna motivación por cambiar ciertos modelos de aprendizaje, ni tampoco proponer nuevos métodos de estudio. Este resultado es contradictorio a los obtenidos por Alcántara (2017), quien logró arribar a los siguientes resultados: el clima social escolar es muy buena con el 70%, es regular con el 20% y es deficiente con el 10%. El trabajo guarda relación por el variable clima social escolar y su aporte fue muy valioso.

Se espera que este estudio sea visto de consideración e impulse a mas examinadores a realizar estudios sobre esta temática en colegios ya que se

considera de significación que exista un clima escolar social positivo, en donde los estudiantes se sientan identificados, no solo por otros estudiantes de aula, sino también por parte del docente, de esta forma se sientan impulsados y muestren disposición por las tareas programadas en el aula.

Las conclusiones del presente trabajo servirán para realizar futuras investigaciones sin embargo las restricciones en este estudio se muestran, importantes porque los resultados alcanzados son singulares y no pueden ser extendidos a otro centro escolar, ya que la data alcanzada es única y particular de los estudiantes de la institución educativa.

Conclusiones

Primera:

En la presente investigación se concluyó que en el clima escolar social presenta Un nivel promedio de 48,1% el cual nos indica que existe cierto grado de innovación, estructura, ayuda, normas, reglas y realización en las tareas. Finalmente existe un 10,1% de tendencia buena y 41,8% nivel malo.

Segundo:

En la presente investigación se concluyó que en relaciones se obtiene 38,0% un nivel de tendencia buena, con el 40,5% ocupó el nivel promedio, y Finalmente con el 21,5% fue el nivel mala.

Tercero:

En la presente investigación se concluyó que en autorrealización se obtuvo que el 39,2% o que lo ubican en un nivel de tendencia buena, por otro lado solo el 43,0% de estudiantes se ubican en el nivel promedio; y el 17,7% se ubican en el nivel mala.

.

Cuarto:

En la presente investigación se concluyo que en estabilidad se obtiene un 26,6% Que lo ubica en un nivel tendencia buena, por otro lado un 51,9 % se ubica en un nivel de promedio, el 21,5% fue el nivel mala.

Quinto:

En la presente investigación se concluyó que en cambio se obtiene un 3,8% que lo ubica en una tendencia buena, por otro lado un 46,8% se ubica en nivel Promedio, y con el 49,4% ocupó el nivel mala.

Recomendaciones

Primera:

se sugiere a los docentes, tutores implementar y diseñar programas de clima escolar social basados en el reconocimiento conductual y relaciones

interpersonales para fortalecer el cierto nivel en las relaciones que existe entre estudiante-estudiante y docente-estudiante.

Segunda:

Se recomienda a la institución educativa promover una nueva cultura de Organización dentro de las aulas basada en nuevas reglas y normas dentro de la institución, hoy en día no solo el estudiante debe saber el efecto que tiene un Correctivo al no cumplir con la norma, sino también debe conocer cuál es la Consecuencia a largo plazo de conductas inadecuadas, el docente debe tener Conocimiento no solo de administrar premios y castigos cuando se infringe una regla, sino también de tener conocimiento de la cultura de la calidad (coaching Educativo, círculos restaurativos, consejería, gestión de calidad total, trabajo en Equipo, buenas prácticas en ambientes educativos, administración del tiempo) esto para prevenir problemas en el sistema educativo.

Tercero:

se recomienda a los docentes implementar nuevas estrategias de innovación basados en el liderazgo transformador esto es convertir a los seguidores en líderes y a los líderes en agente de cambio, métodos, técnicas novedosas de enseñanza como fomentar las buenas relaciones interpersonales para motivar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes y rendimiento académico. Esto es para desarrollar el nivel de la dimensión cambio.

Referencias

Alcántara, K. (2017). *Clima social escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017.*

Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener licenciatura en educación

Arévalo.(2002).Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio claretiano de Trujillo. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Arevalo_L_E/cap2.pdf

Aron, A, Milicic, N. (2004).*Clima escolar social y desarrollo personal*, editorial Andrés bello, 2004.

Astrilla, T. (2017).*El clima social familiar en los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia. Investigación para sustentar la licenciatura en educación.

Cabanillas, M. (2017). *Clima social escolar en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Trabajo para sustentar licenciatura en educación

Cáceres, J. (2017). *Nivel del Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao*. Universidad san Ignacio de Loyola. Para obtener el licenciatura en educación.

Caldas, P. (2017). *El nivel del clima social familiar en los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia. Investigación para sustentar la licenciatura en educación.

Campos, L. (2017). *Clima social familiar en los alumnos de la educación básica del Colegio César Gavidia*. Universidad Jorge Tadeo Lozano- Colombia. Trabajo para sustentar la licenciatura en educación.

Cordero, O. (2016), Impacto del clima escolar en la calidad educativa. Congreso Iberoamericana de ciencia y tecnología, innovación y educación. Buenos Aires –Argentina.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid La Muralla.

Guerrero, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde La percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln*. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P . (1987) *Metodología de la investigación* recuperado de <https://es.slideshare.net/albescas/metodologa-de-la-investigacin-hernandez-sampieri-8385385>

Hernández. (2015). *Inteligencia Emocional y percepción del clima del aula en* <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>

Izquierdo, M. (2012). *Clima escolar social y Rendimiento Académico en alumnos De 4to y 5to año de secundaria de la I.E de la P.N.P de Lima Norte*. Tesis Para obtener el grado de Licenciada en psicología. Universidad Cesar vallejo Lima, Perú.

López, H. (2017). *Nivel de clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres*. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener licenciatura en educación *Manual 3ra Edición, TEA Semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*.

Ley General de Educación Nro. 28044 Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ley Nro 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en los centros educativos recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/reglamento-ley-29719.pdf>

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1994). *Manual de Escala de Clima Social*, edición 1994

Moos, R. (1996). *Theory Bciel active ingredients of efective treatments for substance use disorders*. New York: Guilford

Orellana, E. Segovia, J. (2014). *Evaluación del Clima social Escolar mediante. Para obtener el grado de Licenciada en psicología*. Universidad Cesar vallejo Lima, Perú.

Rodríguez, T. (2017). *Nivel de Clima social escolar en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Central de Venezuela. Investigación para obtener la licenciatura en educación.

Sánchez, H, Reyes. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.

Tamayo, W. (2017). *Clima social familiar en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Central de Venezuela.

- Investigación para obtener la licenciatura en educación Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Valoras. UC. (2008). *Clima Escolar Social*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Vara, A. (2010). *Desde la idea hasta la sustentación: siete pasos para una tesis*. Lima Perú: San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima Perú: San Marcos.
- Vela, J. (2017). *Clima social escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi Ate Vitarte*. Universidad José Carlos Mariátegui. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de licenciatura en educación.

ANEXOS

Apéndice A

Matriz de Consistencia

Título: clima escolar social en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es el nivel de clima escolar social de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea del	<u>OBJETIVO GENERAL:</u> Describir el nivel de clima escolar social de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Raúl	<u>VARIABLE :</u> Clima Escolar social	<u>TIPO:</u> sustantivo	<u>POBLACIÓN:</u> Los 100 Alumnos del quinto año de secundaria de las	<u>TÉCNICAS:</u> Encuesta

Apéndice B

Instrumento de medición

CLIMA ESCOLAR SOCIAL

MOOS Y TRICKETS

A continuación encontraras frases: se refieren a cosas de este centro: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F) en esta clase.

Anota las contestaciones en la hoja de respuestas. Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, anota una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero) en la hoja; si

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
22	A menudo dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que materias relacionadas con la clase.		
23	Algunos estudiantes siempre tratan de responder lo primero a las preguntas.		
24	Los estudiantes de esta clase pasan mucho tiempo jugando.		
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al estudiante si no cumple las normas de clase.		
26	En general, el profesor no es muy estricto.		
27	Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		
28	En esta clase la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
29	aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas		
30	El profesor se excede en sus obligaciones para ayudar a los estudiantes.		

57	Si los estudiantes quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.		
58	si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido		
59	Aquí, a los estudiantes no les importa qué notas reciben otros compañeros.		
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.		
62	Aquí, es más difícil que te castiguen que en muchas otras clases.		
63	se espera que los estudiantes, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas		
64	En esta clase, muchos de los estudiantes parecen estar medio dormidos.		
65	En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.		
66	Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los estudiantes.		

Validación de expertos



APellidos y Nombres del Experto	: Mgtr. Isabel Chavez Taipe
Institución donde Labora	: Docente de la Universidad Cesar Vallejo
Instrumento Motivo de Evaluación	: Clima Escolar Social

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR SOCIAL

N.º	DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
	DIMENSION: RELACIONES							
	IMPLICACION :							
	1.- Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase	✓						
	10.- Los alumnos de esta clase "están en las nubes"	✓						
	19.-A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	✓						
	28.-En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor	✓						
	37.-Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase	✓						
	46.-Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	✓						
	55.-A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	✓						
	64.-En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	✓						
	73.-A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase	✓						
	82.-A los alumnos realmente les agrada esta clase	✓						
	AFILIACION :							
	2.-En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓						
	11.- Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓						
	20.-En esta clase se hacen muchas amistades	✓						
	29.-Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓						
	36.-En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	✓						
	47.-A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓						
	56.-En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	✓						
	65.-En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	✓						
	74.-Hay grupos de alumnos que no sienten bien en esta clase	✓						
	83.-Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	✓						
	AYUDA :							
	3.-Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	✓						
	12.-El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓						
	21.-El profesor parece más un amigo que una autoridad	✓						

DIMENSION: ESTABILIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
ORGANIZACIÓN:							
6.-Esta clase está muy bien organizada.							
15.-En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.							
24.-Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.							
33.-A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.							
42.-El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio.							
51.-Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.							
60.-Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.							
69.-Esta clase rara vez comienza a su hora.							
78.-En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente							
87.-Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.							
CLARIDAD:		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7.-Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir							
16.-En esta clase parece que las normas cambian mucho							
25.-El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.							
34.-El profesor explica cuáles son las normas de la clase.							
43.-El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase							
52.-Los alumnos podrían aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día							
61.-Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase							
70.-el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán a no hacer en esta clase							
79.-Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.							
88.-El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.							
CONTROL :							
8.- en esta clase, hay pocas normas que cumplir							
17.-si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado							
26.- en general, el profesor no es muy estricto							
35.- los alumnos pueden " tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben							
44.- en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas							
53.-los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase							
62.- aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases							
71.- el profesor "aguanta "mucho							

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr Henan Cervantes Lino Gamarra
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela de Postgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Clima escolar social
 (Moos y Trickett)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e items.																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			✓	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 23/07/2017

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 09023836

Teléf.: 943964491

Dr. Henan Cervantes Lino Gamarra
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR SOCIAL

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION: RELACIONES							
	IMPLICACION :							
	1.- Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase	✓		✓		✓		
	10.- Los alumnos de esta clase "están en las nubes"	✓		✓		✓		
	19.- A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	✓		✓		✓		
	28.- En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor	✓		✓		✓		
	37.- Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase	✓		✓		✓		
	46.- Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	✓		✓		✓		
	55.- A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	✓		✓		✓		
	64.- En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	✓		✓		✓		
	73.- A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase	✓		✓		✓		
	82.- A los alumnos realmente les agrada esta clase	✓		✓		✓		
	AFILIACION :							
	2.- En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓		✓		✓		
	11.- Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓		✓		✓		
	20.- En esta clase se hacen muchas amistades	✓		✓		✓		
	29.- Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓		✓		✓		
	38.- En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	✓		✓		✓		
	47.- A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓		✓		✓		
	56.- En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	✓		✓		✓		
	65.- En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	✓		✓		✓		
	74.- Hay grupos de alumnos que no sienten bien en esta clase	✓		✓		✓		
	83.- Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	✓		✓		✓		
	AYUDA :							
	3.- Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	✓		✓		✓		
	12.- El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓		✓		✓		
	21.- El profesor parece más un amigo que una autoridad	✓		✓		✓		

ORGANIZACIÓN:									
6.-Esta clase está muy bien organizada.	/						/		
15.-En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	/						/		
24.-Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	/						/		
33.-A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.	/						/		
42.-El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio.	/						/		
51.-Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.	/						/		
60.-Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	/						/		
69.-Esta clase rara vez comienza a su hora.	/						/		
78.-En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	/						/		
87.-Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	/						/		
CLARIDAD:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO
7.-Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	/						/		
16.-En esta clase parece que las normas cambian mucho	/						/		
25.-El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	/						/		
34.-El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	/						/		
43.-El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	/						/		
52.-Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	/						/		
61.-Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	/						/		
70.-el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán a no hacer en esta clase	/						/		
79.-Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	/						/		
88.-El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	/						/		
CONTROL :									
8.- en esta clase, hay pocas normas que cumplir	/						/		
17.-si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	/						/		
26.- en general, el profesor no es muy estricto	/						/		
35.- los alumnos pueden " tener problemas " con el profesor por hablar cuando no deben	/						/		
44.- en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	/						/		
53.-los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase	/						/		
62.- aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	/						/		
71.- el profesor "aguanta "mucho	/						/		

80.- el profesor expulsara a un alumno fuera de clase si se porta mal	✓		✓	✓	✓		
89.- cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	✓		✓	✓	✓		
DIMENSION : CAMBIO							
INNOVACION							
9.-Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	✓		✓	✓	✓		
18.-Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓		✓	✓	✓		
27.-Normalmente, en esta clase no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	✓		✓	✓	✓		
36.-Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	✓		✓	✓	✓		
45.-Los alumnos tienen poco que decir sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	✓		✓	✓	✓		
54.-El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	✓		✓	✓	✓		
63.-Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos, sigan las normas establecidas.	✓		✓	✓	✓		
72.-Los alumnos pueden elegir su sitio en la clase.	✓		✓	✓	✓		
81.-Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas	✓		✓	✓	✓		
90.-En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.	✓		✓	✓	✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ☒ No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: LINO SAMARZA HERNANDEZ DNI: 09023836

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: INVESTIGADOR

25 de 07 de 2017

Dr. Hernan Cerrantes Lino Cerrantes
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Mgtr. /Dr. Hernan Cerrantes Lino Cerrantes

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dra Maritza Zamora Centurion
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de la Escuela de Postgrado
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Clima escolar social
 (Moos y Trickett)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			✓	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 25/07/2017

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 19236013
 Telef.: 933952706

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR SOCIAL

N.º	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION: RELACIONES								
IMPLICACION :								
	1.- Los alumnos ponen mucho interés en los que hacen en esta clase	✓				✓		
	10.- Los alumnos de esta clase "están en las nubes"	✓				✓		
	19.-A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	✓				✓		
	28.-En esta clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dicen el profesor	✓				✓		
	37.-Muy pocos alumnos toman parte en las diversas discusiones o actividades de clase	✓				✓		
	46.-Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	✓				✓		
	55.-A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	✓			✓	✓		
	64.-En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	✓				✓		
	73.-A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa en la clase	✓				✓		
	82.-A los alumnos realmente les agrada esta clase	✓				✓		
AFILIACION :								
	2.-En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	✓				✓		
	11.- Los alumnos de esta clase no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	✓				✓		
	20.-En esta clase se hacen muchas amistades	✓				✓		
	29.-Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	✓				✓		
	38.-En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	✓				✓		
	47.-A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓				✓		
	56.-En esta clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	✓				✓		
	65.-En esta clase se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	✓				✓		
	74.-Hay grupos de alumnos que no sienten bien en esta clase	✓				✓		
	83.-Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	✓				✓		
AYUDA :								
	3.-Este profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	✓				✓		
	12.-El profesor muestra interés personal por los alumnos	✓				✓		
	21.-El profesor parece más un amigo que una autoridad	✓				✓		

DIMENSION: ESTABILIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
ORGANIZACIÓN:							
6.-Esta clase está muy bien organizada.		/		/		/	
15.-En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.		/		/		/	
24.-Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.		/		/		/	
33.-A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.		/		/		/	
42.-El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que sienten en su sitio.		/		/		/	
51.-Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.		/		/		/	
60.-Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		/		/		/	
69.-Esta clase rara vez comienza a su hora.		/		/		/	
78.-En esta clase las actividades son planeadas clara y cuidadosamente		/		/		/	
87.-Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.		/		/		/	
CLARIDAD:		SI	NO	SI	NO	SI	NO
7.-Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir		/		/		/	
16.-En esta clase parece que las normas cambian mucho		/		/		/	
25.-El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.		/		/		/	
34.-El profesor explica cuáles son las normas de la clase.		/		/		/	
43.-El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		/		/		/	
52.-Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día		/		/		/	
61.-Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase		/		/		/	
70.-el profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán a no hacer en esta clase		/		/		/	
79.-Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.		/		/		/	
88.-El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.		/		/		/	
CONTROL :							
8.- en esta clase, hay pocas normas que cumplir		/		/		/	
17.-si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado		/		/		/	
26.- en general, el profesor no es muy estricto		/		/		/	
35.- los alumnos pueden " tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben		/		/		/	
44.- en esta clase, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		/		/		/	
53.-los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase		/		/		/	
62.- aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases		/		/		/	
71.- el profesor "aguantia "mucho		/		/		/	

Apéndice D

Base de Datos del Instrumento

IMPLANTACION										AVISUA										TARDEAS										COMER FRIASCO										PRIMERAS																																																		
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	45																																													

[illegible]

Análisis estadísticos de la prueba piloto

[illegible]

Apéndice F

Constancia De La Aplicación Del Instrumento



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

"Raúl Porras Barrenechea"

Av. Los Próceres Nro. 698 - Rímac / Teléfono 4-811-971
LIMA - PERÚ

Rímac, 20 de Noviembre del 2017

**Señor (es) : Programa de Complementación Pedagógica
Magisterial de la Universidad Cesar Vallejos.**

**Asunto : Resultado obtenido sobre el Clima Escolar Social
realizado en nuestra Institución Educativa
Particular Raúl Porras Barrenechea SAC**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de hacer de vuestro conocimiento y con el consentimiento de esta Institución Educativa Particular el estudiante del programa Marco Antonio ALATRISTA TORRES, procedió a realizar un trabajo de investigación a fin de evaluar el Clima Escolar Social, en la dimensión, relaciones, auto realización, estabilidad y cambio en el nivel de secundaria del quinto de secundaria del turno de mañana.

El indicado estudiante procedió a informar por escrito sobre los objetivos, propósitos, procedimientos y resultados obtenidos, así como el anonimato y privacidad de la presente investigación realizado en los meses de Octubre y Noviembre del presente año en curso.

Aprovecho de esta oportunidad para testimoniarle los sentimientos y especial estima personal.

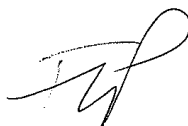

MARIA PAULINA POZO CRUZ
DIRECTORA DE LA
IEP "RAUL PORRAS BARRENECHEA" S.A.C.

MPPC/cpc.

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la Tesis titulada "Clima escolar social en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E Raúl Porras Barrenechea del distrito del Rímac, 2017" del (de la) estudiante, Marco Antonio Alatriza Torres constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesor Mgtr. Isabel Chávez Taipe

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 16 de noviembre de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Campo, Acuña Peralta, Rosa Amelia
D.N.I. : 25.649.595
Domicilio : H.T. N. 11. 17 E 26 sub. Manuel Paredes S. 1. 2
Teléfono : Fijo : 392.4443 Móvil : 99.110.790
E-mail : Yacitacampo2010@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Educación Idiomas
Escuela : Educación Secundaria
Carrera : Educación Secundaria
Título : Bachiller en Educación Secundaria

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Título de la tesis:

Recursos materiales de los estudiantes en estudiantes
del Centro Productivo Ocupacional Nuestra Señora de Milagros Huachipa

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

16.11.18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Programa de Complementación Académica

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CAMPOS AREVALO, ROSA AMELIA

INFORME TÍTULADO:

Recursos de materiales de cosmetología en estudiantes del centro productivo
ocupacional Nuestra Señora de Moserrat - Huachipa

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de agosto de 2017

NOTA O MENCIÓN: (13) Trece

Fernando Eli Ledesma Pérez
Programa de Complementación Académica